

Соответствие представлений подростков о себе желаемым социальным характеристикам

Надежда Солдатенко, *Международная высшая школа практической психологии*

Резюме. Целью исследования является определение взаимосвязи представлений подростков о себе с ожидаемыми представлениями о них их родителей и одноклассников. Для данного исследования использовались методы: 1. Завершения предложений (модификация опросника Тендлера, Ронде), 2. Контент - анализ (авт. Г. Лассуэл). В исследовании приняли участие 232 подростка в возрасте от 11 до 15 лет. В исследовании была установлена значимая связь между представлениями подростков о себе и предполагаемыми представлениями о них их родителей и одноклассников, что позволяет сделать вывод о том, что в процессе персонализации подростки ориентируются на предполагаемые представления других о них. Результаты исследования могут быть использованы психологами и педагогами как для коррекции поведения, так и для личностного развития подростка в целом.

Основные понятия: Социальные представления, личностный смысл, самопознание.

I. ВВЕДЕНИЕ

Представления являются психологическим механизмом познания окружающего мира. Под воздействием раздражителей окружающей среды у человека формируются знания об окружающем его мире, о предметах и явлениях, познаваемых им непосредственно или опосредованно: с помощью языка, восприятия культуры, влияния других людей. Эти знания складываются в систему представлений, которые затем регулируют поведение человека в предметном мире и в процессе общения с другими людьми.

До настоящего времени синонимом понятия «представление» является понятие «образ». «Представление (presentation, mental representation) – это наглядный образ предмета или явления, возникающие на основе прошлого опыта путём его воспроизведения в памяти или в воображении» [1]. Представление определяется также как образы предметов, сцен и событий, возникающие на основе припоминания или продуктивного воображения. В отличие от восприятий представления носят обобщённый характер. Если восприятия относятся к настоящему, то представления – к прошлому и, возможно, – к будущему» [2]. Сформировавшиеся представления играют важную роль в организации деятельности человека и регуляции его поведения.

В последнее время большое внимание уделяется социальным представлениям. Социальные представления являются результатом восприятия социальных объектов – других людей, их взаимоотношений в социуме, а также

восприятия человеком самого себя. Их особенности, механизмы образования интенсивно разрабатываются в психологии социального познания – новом направлении социальной психологии (Г. М. Андреева, В. Деннон, Ф. Серафик, С. Московичи, А. Тэшфел и др.) Г. М. Андреева отмечает, что процесс восприятия социальных объектов и явлений и возникновение в сознании человека представлений о них не является простым фиксированием связей между внешними признаками. В социальных представлениях устанавливается связь между познанием и действием человека [3].

В предлагаемой работе рассматривается одна из проблем социального познания: как возрастные особенности влияют на процесс восприятия и осознания человеком себя и осознание того, как воспринимают его другие.

II. ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Проблемы социальной перцепции в настоящее время стали предметом исследования нового направления социальной психологии – психологии социального познания. Подходы к исследованию «Я-образа» определяются общими тенденциями преобразования парадигмы социальной психологии [4].

Психологические исследования представлений человека о себе, как составляющих «Я-концепции» личности, в последние годы направлены на изучение самовосприятия, самооценки, сампонимания, самосознания.

Методологической основой исследования самосознания является определение этого понятия, предложенное С. Л. Рубинштейном. Предмет самосознания – «Я» как единство субъекта и объекта. В этом единстве «Я» противопоставляет себя себе самому (я могу познавать самого себя, я являюсь и объектом, и субъектом познания), что и составляет собственную природу «Я»: «Самосознание, это также осознание самого себя как сознательного субъекта, реального индивида» [5].

Новые подходы к исследованию социальных явлений, в том числе и к проблемам социальной перцепции, проявляются в идеях, которые делают акцент на активность субъекта в формировании представлений о себе. Личность человека есть не только результат влияния на него социальных ситуаций, «значимых других» и «генерализованного другого», который представляет установки всей большой социальной группы и обеспечивает директивы для индивидуального развития, но и результат активного конструирования «образа-Я» [6]. Основной акцент в исследованиях переносится на определение методов этого конструирования.

«Я» извлекается из головы индивида, из содержания усвоенных им в процессе онтогенеза представлений о других, о себе и переносится затем в сферу социального дискурса [7].

В отношении исследований представлений подростков о себе, становления их образа «Я», требуется также дальнейшая разработка проблемы смысла формируемых представлений подростков о себе и соответствия этого смысла ожиданиям других, более значимых.

III. ПРАКТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Методика «Шкала личностных характеристик»

По результатам опроса по этой методике были определены корреляционные связи между представлениями подростков о себе и предполагаемыми представлениями о них их родителей.

Анализ связей позволил выявить следующие закономерности.

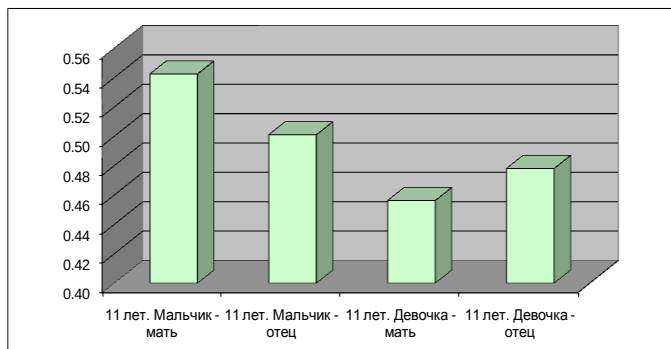


Рис. 1. Корреляционные связи оценивания поведенческих, интеллектуальных и эмоциональных характеристик девочками и мальчиками 11-ти лет с предполагаемыми оценками их родителей.

Связь оценок мальчиков-подростков с матерью очень высокая: $r=0.54$ ($p=0.05$). С отцом корреляционная связь мальчиков составляет 0.50.

У девочек-подростков этой группы показатель корреляции с матерью: 0.45 и выше с оценками отцов, $p < 0.47$.

Это можно объяснить тем, что девочки раньше взрослеют, и их представления о себе также раньше дифференцируются от представлений о них их родителей.

У мальчиков 11 лет представление о себе больше связаны с предполагаемыми представлениями о них их родителей, чем у девочек.

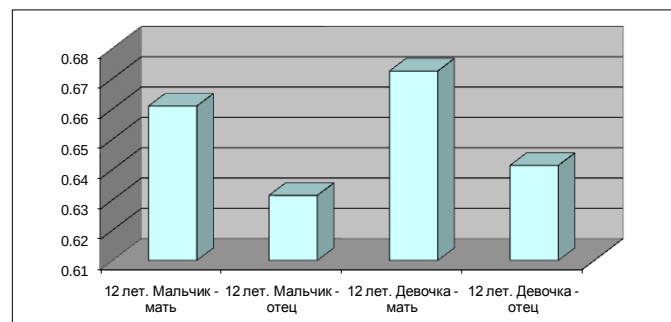


Рис. 2. Корреляционные связи оценивания поведенческих, интеллектуальных и эмоциональных характеристик девочками и мальчиками 12-ти лет с предполагаемыми оценками их родителей.

У двенадцатилетних мальчиков корреляционные связи их собственных представлений с предполагаемыми представлениями о них их родителей еще выше, чем у 11-летних. У мальчиков показатель корреляции связи собственных представлений с представлениями о них матери составляет 0.66, а с отцом - 0.63 ($p<0.05$).

Можно предположить, что у девочек в двенадцать лет начинается интенсивная идентификация с родителем своего пола – она составляет 0.67, с отцом – 0.64 ($p<0.05$).

Двенадцатилетние подростки приписывают родителям примерно такое же видение себя, как и они сами.

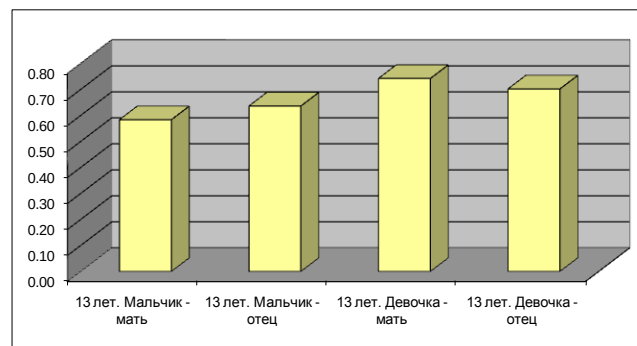


Рис. 3. Корреляционные связи оценивания поведенческих, интеллектуальных и эмоциональных характеристик девочками и мальчиками 13-ти лет с предполагаемыми оценками их родителей.

Можно предположить, что у тринадцатилетних мальчиков-подростков начинается интенсивный процесс идентификации с родителем своего пола: приписывание мальчиком отцу таких же представлений о себе, как и его собственные, может означать осознание подростком ожиданий со стороны родителя своего пола и желание следовать им: «я стараюсь быть таким каким ты меня видишь». Показатель корреляции представлений у мальчиков-подростков с отцом составляет 0,70 ($p<0.05$).

Связь собственных представлений о себе у мальчиков-подростков с предполагаемыми представлениями о них матери снижается 0.54 ($p<0.05$).

У девочек еще больше возрастает связь своих представлений с предполагаемыми представлениями о них матери (0.80). Корреляция с предполагаемыми представлениями отца у девочек-подростков ниже, чем у мальчиков 0.67 ($p<0.05$).

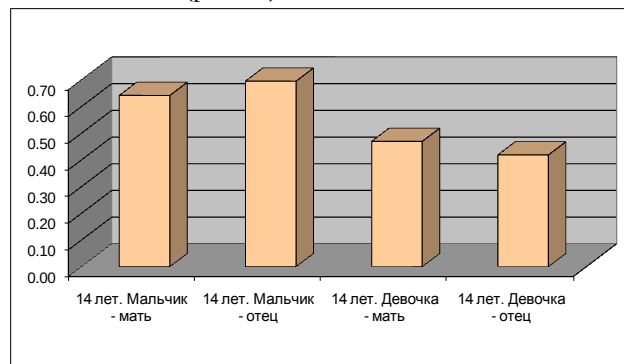


Рис. 4. Корреляционные связи оценивания поведенческих, интеллектуальных и эмоциональных характеристик девочками и мальчиками 14-ти лет с предполагаемыми оценками их родителей.

У четырнадцатилетних подростков-мальчиков корреляция собственных представлений с предполагаемыми представлениями о них отца выше (0.65), чем с матерью 0.61 ($p<0.05$)

У девочек корреляция собственных представлений с предполагаемыми представлениями о них их родителей снижается: с матерью - 0.43, с отцом - 0.39 ($p<0.05$).

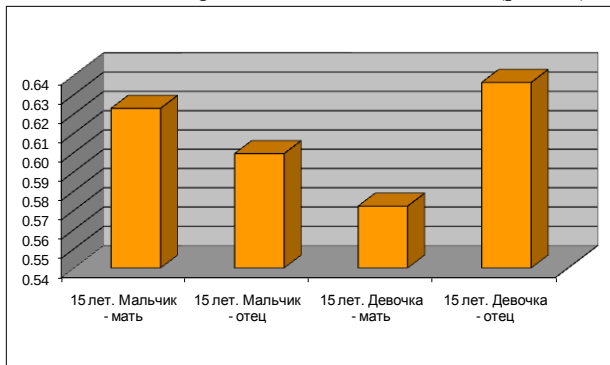


Рис. 5. Корреляционные связи оценивания поведенческих, интеллектуальных и эмоциональных характеристик девочками и мальчиками 15-ти лет с предполагаемыми оценками их родителей.

У мальчиков 15 лет связь собственных представлений с предполагаемыми представлениями о них отца и матери остаются высокими: мать - 0.62, отец - 0.60 ($p<0.05$). У девочек 15 лет корреляционная связь представлений о себе с предполагаемыми представлениями о них родителей с матерью ниже - 0.57, чем с отцом - 0.64 ($p<0.05$).

Для подтверждения результатов опроса по шкале личностных характеристик была проведена методика самооценки подростков и предполагаемая оценка их родителей по этим же критериям. Использовалась методика самооценки Дембо-Рубинштейн в модификации А. Прихожан.

Были определены корреляционные связи между оценками отдельных элементов самооценки подростками и предполагаемыми оценками этих же элементов их родителями.

ТАБЛИЦА №1

КОРРЕЛЯЦИОННЫЕ СВЯЗИ МЕЖДУ ЭЛЕМЕНТАМИ САМООЦЕНКИ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ПОДРОСТКОВ О СЕБЕ И ПРЕДПОЛАГАЕМЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯХ О НИХ ИХ РОДИТЕЛЕЙ

Элементы самооценки	(r)
«Ум и способности»	0,608
«Авторитет у сверстников»	0,534
«Внешность»	0,357
«Уверенность в себе»	0,569
«Общая самооценка»	0,684

Корреляционные показатели связи между представлениями подростков о себе и предполагаемыми представлениями о них их родителей, находятся на уровне значимости ($p<0,05$), что свидетельствуют о наличии «подросткового эгоцентризма», то есть подростки предполагают, что родители видят их так же, как они видят себя сами.

IV. ВЫВОДЫ

1. Гипотеза о взаимосвязи представлений подростков о себе и предполагаемых представлений о них их родителей подтвердилась результатами проведенного исследования. Это объясняется тем, что родители с раннего детства больше, чем другие, формируют представления детей о себе через механизм оценивания их действий в когнитивной, эмоциональной и поведенческой сферах, что и проявляется в сходстве того, как подростки оценивают себя в этих сферах с тем, как по их предположениям оценили бы их родители. Это сходство в единстве представлений носит как обобщенный, так и индивидуальный характер. Обобщенность проявляется в определении характеристик, входящих в представления подростка о себе, ожидаемых не только родителями, но и другими – это обобщенное представление о себе как о хорошем или плохом, о своих эмоциональных и интеллектуальных качествах.

2. Сходство собственных представлений подростка о себе и предполагаемых представлений о нем его родителей, как приписывание родителям способности видеть подростков их глазами, можно назвать социальным подростковым эгоцентризмом.

3. У подростков еще недостаточно развита способность к самопознанию. Социальный подростковый эгоцентризм и устойчивая система требований со стороны родителей, компенсируют недостаточно развитое самосознание. Родители предъявляют подросткам устойчивую систему требований и оценок их выполнения, на которых и основывается становление представлений о себе.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- [1] Современный психологический словарь. Под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П.Зинченко. СПб.: Прайм-Еврознак, 2007, с.305
- [2] Словарь практического психолога. Сост. С.Ю.Головин. Минск: Хаврест, 1998, с.429
- [3] Андреева, Г.М. *Психология социального познания*. М.:Аспект пресс, 2000, с.7
- [4] Андреева, Г.М. *Психология социального познания*. М.:Аспект пресс, 2000, с.200
- [5] Рубинштейн, С.Л. *Человек и мир*. СПб.:Питер, 2012, с.76
- [6] Gergen, K.J. *Multiple identity: The healthy, happy human Being nears many masks*//Psychology Today, 1972, 5 v. 31-5, p.11
- [7] Harre, R. *Accounts, actions and meanings-the practice of participatory psychology*//The social context of method/ U.Brenner, P.Marsh, M.Brenner. New York: St.Martin's press,1978. p.49.
- [8] Бернс, Р. *Развитие Я-концепции и воспитание*.Москва: Прогресс, 1986, 420 с.
- [9] Козлов, В.В. *Интегративная психология: пути духовного поиска или освящение повседневности*. Москва: Психотерапия, 2007, 528 с.
- [10] Козлов, В.В. *Основы интегративной парадигмы психологии// Методология современной психологии*. 2010, вып.1. Москва: МАПН, ЯрГУ, ИП РАН, 178 с.
- [11] Кон, И.С. *Психология ранней юности*.М: Просвещение, 1989, 225 с.

Nadežda Soldatenko. Master degree of psychology and pedagogy. Lecturer of general and experimental psychology in Internacional higher school of practical psychology.
E-mail: n.soldatenko@inbox.lv

Nadežda Soldatenko. Pusaudžu priekšstatu par sevi atbilstība vēlamajam sociālajam raksturojumam

Rakstā tiek aplūkots pašapziņas un pašizpratnes nozīme cilvēka pašizziņas procesā un to mehānismi. Pēc empīrisko pētījumu rezultātiem, pusaudži pārsvarā sev piedēvē pozitīvas personiskās īpašības, kuras, pēc viņu uzskatiem, atbilst arī vecāku priekšstatiem par viņiem. Šīs piedēvēšanas personiskā nozīme izpaužas tā, ka pusaudžu priekšstatos par viņu personību dominē īpašības, kas ir svarīgas saskarsmei un socializācijai. Nozīmīgas sakritības pusaudžu priekšstatos par savu personību un iedomātajiem vecāku priekšstatiem par viņiem dod pamatu šo parādību, kad vecāki skatās uz pusaudzi ar viņa acīm, saukt par „pusaudžu egocentrismu”.

Nadežda Soldatenko. Conformity of adolescent self-image to socially desirable characteristics

The article explores the meanings of self-awareness and self-understanding in the process of personal cognition as well as the mechanisms of this knowledge. According to the results of the empirical research method, the majority of the teenagers considered themselves as having positive personal qualities which coincided with their parents' opinions. The personal essence of such consideration lies in the fact that the characteristics important for the process of communication predominates in the teenagers' views about themselves. As a result, considerable coincidence of the teenagers' opinions about themselves and the supposed notions of their parents gave an idea that the parents view their children in the way the teenagers do themselves which is called “teenagers egocentrism”.